



Frequently asked questions

« Pourquoi numérisons-nous l'enseignement au CFP Biel-Bienne ? »

Nous suivons la numérisation dans la société et l'économie. Toujours plus de secteurs de notre vie exigent de nouvelles compétences pour mieux s'orienter en tant qu'individu dans la vie professionnelle et sociale. Les compétences clés pour l'avenir sont la créativité, l'intelligence sociale et les connaissances en TIC. Au CFP, nous sommes amenés à former sur la base de ces compétences.

« Quelle plus-value est créée par la numérisation dans l'enseignement au CFP Biel-Bienne ? »

La plus-value réside dans le fait que les apprenti-e-s peuvent développer et exercer un large éventail de compétences médiatiques, en plus des compétences spécialisées, sociales et méthodologiques prévues par les ordonnances sur la formation. Les compétences médiatiques se basent sur les plans d'études de l'école obligatoire, sur le plan d'étude 21 dans le cas qui nous concerne. Le CFP Biel-Bienne souhaite accueillir les apprenti-e-s de l'école obligatoire afin de les préparer à leur activité professionnelle et leur environnement social.

« Que signifie compétences médiatiques dans le contexte de la formation professionnelle ? »

Compétences numériques et médiatiques :

- recherche, filtrage et évaluation d'informations dans le respect du droit d'auteur, utilisation de médias dans des situations quotidiennes
- développer, concevoir et intégrer des contenus
- communiquer sur différentes technologies, partage et répartition de contenus corrects, en particulier sur

les canaux numériques

-utilisation et collaboration sur des plateformes numériques

-comportement sûr dans la société en ligne et dans l'espace numérique. Administration de sa propre identité numérique

-sécurité: Protection de l'équipement, des données, de la santé, de l'environnement

-utilisation de capteurs, interaction entre personnes et machines intelligentes

-manipulation de logiciels d'application spécifiques et de médias numériques

-utilisation créative de nouvelles technologies, développement de programmes

« Quelle est l'utilité des compétences médiatiques ? »

La compétence médiatique favorise des qualifications clés indispensables, telles que

-la mobilité, par exemple apprentissage indépendamment du lieu et de l'heure;

-l'individualité (par exemple, les apprenti-e-s traitent individuellement le contenu des cours numériques, à plusieurs reprises et plus profondément);

BBZ Biel-Bienne
Eine Institution des
Kantons Bern

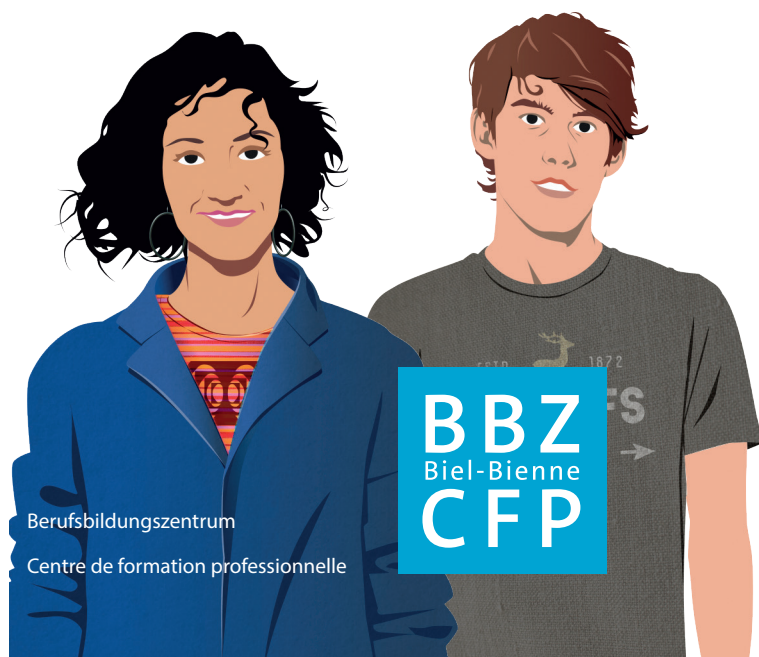
Direktion und Verwaltung

CFP Biel-Bienne
Une institution du
canton de Berne

Direction et administration

Berufsbildungszentrum

Centre de formation professionnelle



-la coopération (p.ex. les apprenti-e-s définissent les activités et les responsabilités entre eux au sein de communautés d'apprentissage)

-la collaboration (p.ex. les apprenti-e-s travaillent au sein de communautés d'apprentissage et obtiennent ensemble des résultats productifs)

-les compétences en matière d'apprentissage autonome (p.ex. les apprenti-e-s acquièrent eux-mêmes de nouvelles connaissances ou compétences)

-les compétences à s'informer (p.ex. les apprenti-e-s recherchent, analysent et utilisent les informations ou les sources)

-la disponibilité (p.ex. les apprenti-e-s disposent rapidement et partout de leurs ressources personnelles), le déplacement des limites (p.ex. les enseignant-e-s ne sont plus des médiateurs de connaissances, mais passent du transmetteur de connaissances au coach d'apprentissage)

« Où exactement sont définies les compétences médiatiques ? »

Les compétences médiatiques sont définies dans les «référentiels des compétences médiatiques». Il existe un propre référentiel des compétences médiatiques pour chaque groupe de profession et secteur.

« Tous les secteurs professionnels ont-ils besoin des mêmes compétences médiatiques ? »

Non, chaque secteur professionnel a son propre référentiel de compétences médiatiques. Le niveau des compétences médiatiques diffère selon la profession. Nous faisons la distinction entre le niveau élémentaire, le niveau moyen et le niveau avancé.

« Les compétences médiatiques seront-elles testées à la fin de la formation ? »

Cela dépend des groupes professionnels et des compétences médiatiques mentionnées dans l'ordonnance sur la formation en tant que matière d'examen.

« Comment la compétence médiatique doit-elle être introduite et promue au CFP Biel-Bienne ? »

Le CFP Biel-Bienne considère que la priorité accordée

aux compétences médiatiques enrichit la palette de méthodes utilisées par les enseignants. L'aspect méthodologique et didactique doit rester au centre des préoccupations. La devise suivante s'applique: «La didactique passe avant la technique». Il faut veiller à conserver l'équilibre entre l'apprentissage basé sur les médias et le cours classique dispensé par un enseignant. L'objectif de l'utilisation régulière d'Office 365 consiste à développer les compétences et l'expérience des apprenti-e-s afin qu'ils puissent utiliser les logiciels Office de manière appropriée en général.

« Quel objectif est poursuivi au CFP Biel-Bienne avec la numérisation dans l'enseignement? »

Les apprenti-e-s doivent être formés afin d'enregistrer et de traiter en toute sécurité leurs propres données et celles mises à leur disposition. Ces compétences acquises permettent aux apprenti-e-s de changer plus facilement de secteur d'activité et d'évoluer. La numérisation de l'enseignement est considérée comme une méthode complémentaire, c'est-à-dire un élément didactique.

« Quelle est la vision concernant la numérisation de l'enseignement ? »

L'enseignement au CFP Biel-Bienne est toujours à la pointe du progrès et découle d'un processus clairement défini. Les méthodes utilisées sont très diverses. Nous considérons la «numérisation de l'enseignement» comme un complément de ces dernières.

-L'enseignant-e demeure au centre de l'enseignement. Il connaît les attentes concernant les compétences médiatiques, ses connaissances et ses compétences sont à jour.

-Les apprenti-e-s renforcent leurs compétences afin de répondre aux exigences du monde professionnel et de la société en ce qui concerne les compétences médiatiques. La numérisation favorise la personnalisation.

« Que signifie BYOD en rapport avec la numérisation au CFP Biel-Bienne ? »

Les apprenti-e-s de l'école professionnelle travaillent avec leur propre appareil mobile et se connectent ainsi au réseau de l'école pour participer au cours. Ils sont responsables de l'actualisation et de la sécurité de leur propre appareil et travaillent sur une plateforme

d'enseignement numérique commune, mise à disposition par le CFP. Les apprenti-e-s assument davantage la responsabilité de leurs propres actions, y compris l'apprentissage. Les enseignant-e-s préparent la matière différemment, deviennent des coachs d'apprentissage, des motivateurs et des „facilitateurs“ et répondent plus individuellement à leurs apprenti-e-s. Cependant, l'enseignement sans papier n'est pas l'objectif. La numérisation de l'apprentissage élargit la variété des méthodes utilisées dans l'enseignement.

« Quels sont les avantages de la numérisation dans l'enseignement ? »

-la communication en temps réel entre les apprentis et les élèves gagne en importance. Avec ces connaissances générales dans les bagages des apprenti-e-s et des élèves, les écoles et les enseignants perdent leur monopole de l'information. La nouvelle tâche de l'école est donc d'une part un devoir de filtrer les médias numériques et elle doit se concentrer sur ce qu'elle peut faire de mieux, la créativité, l'humanité et l'esprit d'équipe.

-les apprenti-e-s et les élèves apprennent quand ils peuvent travailler de manière sensée avec les médias digitaux. Ils apprennent à comprendre les médias digitaux en tant qu'outils et comment ils fonctionnent.

-l'informatique renforce les compétences de base importantes, comme la pensée autonome et critique. C'est pourquoi les connaissances en informatique sont aussi importantes que l'enseignement des langues et des mathématiques.

-les programmes d'apprentissage numérique s'adaptent aux compétences individuelles de chaque élève et envoient parallèlement les résultats aux enseignants qui peuvent ensuite mieux répondre aux points forts et points faibles.

-la numérisation permet à chacun d'obtenir une bonne éducation.

-en utilisant l'informatique, les élèves ayant de faibles connaissances linguistiques peuvent également obtenir du succès.

« Quels peuvent être les éventuels inconvénients de la numérisation dans l'enseignement ? »

-Les apprenti-e-s et élèves faibles auront plus de dif-

ficultés à découvrir la plus-value que leur apporte cet outil d'aide. Ainsi l'écart se creusera encore un peu plus dans certains cas. Cependant, la numérisation permet à l'enseignant-e d'individualiser plus fortement, car certains exercices de routine peuvent être automatisés. Les logiciels d'apprentissage reconnaissent dans des cas standards les problèmes des élèves et proposent des exercices supplémentaires adaptés.

-Les tests standardisés peuvent être un inconvénient. La mesurabilité de tels tests ne doit pas prendre le dessus, car cela signifie que ce ne sont plus les enseignant-e-s qui définissent les exercices. Cependant, il s'agit-là d'une décision politique concernant l'éducation. On ne sait toujours pas si un tel suivi de l'enseignement rentrera un jour en vigueur.

« Si on ne travaille plus qu'avec des ordinateurs, n'aura-t-on plus de livres scolaires ? »

Bien sûr l'enseignement et le travail auront plus souvent lieu sur les plateformes numériques et les réseaux. Les livres et les documents de travail ne disparaîtront pas complètement du cours. L'individualisation permet à ceux qui le préfèrent de travailler sur des feuilles de travail imprimées. Et bien sûr les matières sont expliquées aux élèves par les spécialistes les mieux formés.

« Le personnel enseignant est-il encore nécessaire ? »

La formation est un travail relationnel. Plus le processus d'apprentissage est numérique, plus les besoins en personnes sont importantes. L'apprentissage est un processus social. La communication en temps réel entre les apprenti-e-s et les élèves gagne en importance. Avec ces connaissances générales dans les bagages des apprenti-e-s et des élèves, les écoles et les enseignants perdent leur monopole de l'information. La nouvelle tâche de l'école est donc d'une part un devoir de filtrer les médias numériques et elle doit se concentrer sur ce qu'elle peut faire de mieux, la créativité, l'humanité et l'esprit d'équipe.